

九年级上册

第 1 课 古代埃及(教材 P5: 课后活动)

1. 判断下列表述, 在正确选项后面的括号里画 √, 错误的画×。

古埃及文明延续发展至今, 文明进程历经曲折但未间断 (×)

古埃及在科学、文化领域取得很高的成就 (√)

古埃及国王给自己的陵墓取名“金字塔”, 象征着无限的权力 (×)

2. 请查找资料, 读读关于金字塔建造的故事, 你认为哪种建造方法比较合理?

答:螺旋式建造法, 就是沿四面墙壁建成螺旋式的阶梯状, 一边上楼梯, 一边往上盖。 这样就不需要用到杠杆、撬棍、起重机等, 比较符合古埃及人的实际情况。

第 2 课 古代两河流域(教材 P9: 课后活动)

(1) 奴隶处于什么样的社会地位?

答:被压迫的地位, 没有任何自由。

(2) 你认为《汉谟拉比法典》维护的是哪个阶级的利益?

答:奴隶主阶级。

第 3 课 古代印度(教材 P14: 课后活动)

1. 连线。

答:金字塔——尼罗河流域; 种姓制度——恒河流域;

《汉谟拉比法典》——两河流域

2. 活动与探究。

(1) 按从左至右的顺序写出古代文明的名称, 并写出它们产生的大致时间。

答:古埃及文明、约公元前 3500 年; 古代两河流域文明、约公元前 3500 年;
古代印度文明、约公元前 23 世纪; 古代中国文明、约公元前 3000 年。

(2) 这些古代文明是在什么样的地理环境中发生和发展的? 为什么?

答:地理环境:大河流域。 理由:大河流域气候温和, 光热充足, 地势平坦, 适合人类生存; 有充沛的水源和肥沃的土壤, 有利于农业生产的发展。

第 4 课 希腊城邦和亚历山大帝国(教材 P20: 课后活动)

查找资料, 分析雅典民主政治的利弊。

答:利:雅典民主政治能激发公民群体的积极性, 有利于雅典城邦的发展;除十将军外的各级公职向所有公民开放, 并以抽签的方式产生, 使每一名公民都有参政的机会;国家为担当公职的公民提供津贴, 保证贫穷公民也能参与国家政治事务。

弊:只是城邦公民内部的民主, 只有成年男性公民才能真正享有民主权利, 妇女、外邦人和奴隶被排除在外;是一种直接的民主, 容易造成民主决策的失误, 产生多数人的暴政。

第 5 课 罗马城邦和罗马帝国(教材 P25: 课后活动)

想一想:这会对罗马帝国造成什么后果?

答:造成罗马帝国社会矛盾尖锐, 农业萎缩, 商业萧条, 城市衰落, 财政枯竭, 政治混乱, 奴隶贫民不断起义和大批蛮族乘机入境, 帝国政权陷入风雨飘摇、岌岌可危的境地。

第 6 课 希腊罗马古典文化(教材 P30: 课后活动)

1. 想一想:他说的话有道理吗? 你怎样理解?

答:有道理。理解:罗马法是现今许多国家法律体系的基础, 直接成为近代资产阶级法学的渊源和近现代法律的先驱, 中国的法律制定也受其影响。罗马法所体现的人人平等、公平至上的法律理念具有超越时间和空间的永恒价值。

第 7 课 基督教的兴起和法兰克王国(教材 P36-37: 课后活动)

1. 判断下列表述, 在正确选项后面的括号里画√, 错误的画×。

罗马教会的地位在查理曼帝国时期得到提高 (√)

从国王那里得到土地的人, 将土地再赏赐给他的属下, 他也是其属下的封君 (√)

封臣要直接承担国家的赋税、兵役义务 (×)

西欧国王与属下的关系类似古代中国皇帝与臣僚的关系 (×)

2. 你如何理解这句话?

答:每个封建主只可以管辖自己的附庸,但无权管辖自己附庸的附庸。说明西欧封建等级制度的特点是封建主和附庸之间逐级保护和服从,不能越级从属。

第 8 课 西欧庄园(教材 P41:课后活动)

1. 判断下列表述,在正确选项后面的括号里画√,错误的画×。

西欧庄园中的耕地分为自营地和份地 (√)

西欧庄园中的农民可以通过庄园法庭维护自己的一些权益 (√)

领主不能随意没收佃户的份地,说明领主与佃户之间具有一定的契约关系 (√)

2. 讨论:中世纪西欧庄园有什么特点?

答:经济上:自给自足,生产所需的产品,基本不需要同外界进行物质交换。组织上:各自为政,庄园主管理该庄园事务,很少受上级政府的统辖和约束。军事上:有自己的奴仆和私人武装。人员上:庄园内的农奴、奴仆等人对庄园主有人身依附关系,听命于庄园主。

第 9 课 中世纪城市和大学的兴起(教材 P46:课后活动)

1. 下列各项中,与西欧中世纪大学的产生有关的是(在正确选项后面的括号里画√)。

国王与教皇的支持 (√)

城市的自由和自治 (√)

选拔官吏的需要 ()

教师和学生行会的出现 (√)

2. 讨论:中世纪西欧城市兴起的原因有哪些?

答:①中世纪西欧城市兴起前的社会生产力飞速进步,是从 10 世纪全民的、大规模的开垦荒地和围海造田开始的,即中世纪有名的垦殖运动。社会生产力的飞速发展发展为城市的兴起提供了经济条件。②西欧封建制度的脆弱和不完善乃是中世纪西欧城市兴起的重要政治因素。③中世纪西欧城市的兴起也是中世纪社会中多阶级、多阶层综合作用的结果。④中世纪从古代原始社会、古典社会乃至基督教教义中继承下来的平等自主理性等观念,为中世纪西欧城市的诞生奠定了思想基础。

第 10 课 拜占庭帝国和《查士丁尼法典》(教材 P50: 课后活动)

1. 判断下列表述, 在正确选项后面的括号里画√, 错误的画×。

《查士丁尼法典》是《罗马民法大全》中的一部分, 但不是查士丁尼执政时期的法令汇编 (√)

《罗马民法大全》集中了古罗马帝国的全部法律条文 (×)

2. 活动与探究。

查阅有关资料, 写一篇关于伊斯坦布尔城市史的介绍。

答: 伊斯坦布尔始建于公元前 658 年, 当时称拜占庭。公元 330 年, 罗马帝国的君士坦丁大帝迁都拜占庭, 改名君士坦丁堡。1453 年成为奥斯曼帝国首都, 习惯上称为伊斯坦布尔(伊斯坦布尔之名早在之前百余年已经存在)。直到凯末尔建立土耳其共和国之后, 迁都安卡拉, 才结束作为首都的历史。

第 11 课 古代日本(教材 P54: 课后活动)

1. 查阅资料, 了解日文是怎样产生、成熟的。 从中你可以得出什么结论?

答: 产生、成熟: 日本文字是根据汉字草书和楷书的偏旁创造的。

结论: 日本文化深受中国文化影响。

2. 想一想: 在近 700 年的幕府统治时期, 日本的天皇处于什么地位?

答: 天皇名存实亡、大权旁落, 成为一种礼仪性的摆设, 国家大权基本掌握在武士阶层手中。

第 12 课 阿拉伯帝国(教材 P58: 课后活动)

1. 想一想: 如果没有阿拉伯数字, 你会用什么方法表示从 0 到 9 这些数字?

答: 如果没有阿拉伯数字, 中国人可以用汉字“一、二、三……十”来表示; 英国人可以用“one、two、three……ten”来表示; 还有罗马数字“Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ、Ⅴ、Ⅵ、Ⅶ、Ⅷ、Ⅸ”; 等等。

2. 《医典》的作者伊本·西那被后人誉为“医学之王”, 为什么?

答:《医典》是医学界重要的参考资料,被译成了几十种文字,直至15世纪末期它仍是欧洲各大学的教科书。同时,伊本·西那也是第一个发现人体有寄生虫存在的医生,在多个医学领域都留有著作。

第13课 西欧经济和社会的发展(教材 P64:课后活动)

想一想:租地农场有什么特点?新的手工业经营方式有什么特点?

答:租地农场:领主或富裕农民把土地逐渐集中起来;生产组织方式具有资本主义生产关系的特征;农副产品推向市场。

新的手工业经营方式:手工工场由分散转向集中;从事手工工场的阶层多;适应市场的需求;生产组织方式具有资本主义生产关系的特征;生产效率高。

第14课 文艺复兴运动(教材 P68:课后活动)

1. 连线。

达·芬奇——《最后的晚餐》;但丁——《神曲》;

莎士比亚——《罗密欧与朱丽叶》

2. 有人对《蒙娜丽莎》推崇备至,认为蒙娜丽莎很美,微笑很神秘;也有人认为蒙娜丽莎并不好看,表情古板。你怎么看这幅画?从历史的角度和审美的角度看,这幅画的价值主要体现在哪些方面?

答:看待:《蒙娜丽莎》表达了达·芬奇对人和人性生动的刻画,展现了对人性的歌颂和赞美,体现了人文主义的思想,折射出新兴资产阶级对现世生活的追求和审美情趣。

价值:画面和谐统一,歌颂了女性的自然美及生命的活力,展现了达·芬奇高超的艺术境界,体现了意大利文艺复兴时期人们的审美理想和艺术成就。

第15课 探寻新航路(教材 P74:课后活动)

1. 查阅资料,思考:15世纪,欧洲能够承载30人左右的船只是什么样子的?动力靠什么?

答:以哥伦布的船“圣玛利亚号”为例,虽然它的构造图已经失传,但根据类似船舶的相关记录,学者们推测“圣玛利亚号”长 21—24 米,宽 6—9 米,它的动力主要来自主帆和前桅帆,能装载约 100 吨货物。

2. 下面是对哥伦布开辟到达美洲新航路的不同看法,他们的看法为什么如此矛盾? 请分析原因。

答:是因为他们站在各自的立场上看问题。印第安人认为哥伦布是一个恶魔,因为他把欧洲强盗带到了美洲,给当地带来了破坏和掠夺。欧洲人认为哥伦布是一个功臣,因为他“发现”了美洲新大陆,把落后的美洲带入了文明时代。两种看法都有其片面性。评价历史事件应该本着全面、客观、公正的原则。哥伦布远航美洲确实给印第安人带来了巨大灾难,但同时也应看到,新航路的开辟密切了世界的联系,使世界开始连为一个整体。

第 16 课 早期殖民掠夺(教材 P78:课后活动)

查找资料,分析“三角贸易”对非洲造成的影响。

答:“三角贸易”给非洲人民带来了巨大的灾难,使非洲丧失了近 1 亿的精壮人口,造成了非洲的贫穷和落后。

第 17 课 君主立宪制的英国(教材 P83:课后活动)

阅读上述《权利法案》条款,思考《权利法案》是如何限制王权的。

答:《权利法案》用明确的法律条文限制了国王的立法权、财政权、司法权和军权。同时,它又将议会所拥有的“自由”和权力用法律的形式加以肯定。国王的权力由法律赋予,王权置于议会的法权之下。

第 18 课 美国的独立(教材 P87:课后活动)

查找资料,了解北美殖民地的教育情况,分析北美殖民地民众的受教育情况与美国独立及其 1787 年宪法的产生和执行有何关系。

答:北美殖民地教育普及程度较高。首先,这有利于启蒙思想在北美的传播,激发北美人民的民族独立意识;其次,这有利于将资产阶级的民主原则贯彻于 1787 年宪法中,推动美国资本主义的发展。

第 19 课 法国大革命和拿破仑帝国(教材 P92: 课后活动)

1. 列举法国大革命和拿破仑帝国时期的重大历史事件。

答:1789 年 5 月,三级会议召开;1789 年 7 月 14 日,巴黎民众攻占巴士底狱;1789 年 8 月,制宪会议通过《人权宣言》;1791 年,制宪会议制定宪法;1792 年 9 月,法国宣布废除君主制,成立法兰西第一共和国;1793 年,国王路易十六以叛国罪被送上断头台;1799 年,拿破仑发动政变,组成新的政府;1804 年,《拿破仑法典》颁布实施;1804 年,法国改为法兰西第一帝国,拿破仑加冕称帝;1812 年,拿破仑远征俄国,大败而归;1815 年,法兰西第一帝国覆灭。

2. 讨论:为什么欧洲的国王们害怕法国大革命?

答:随着法国资产阶级革命不断深入,拿破仑多次打退反法联盟的进攻,传播了民主、自由的思想,使封建的专制王权受到严重威胁。

第 20 课 第一次工业革命(教材 P97: 课后活动)

查找资料,从衣食住行等方面探讨工业革命对社会生活的影响。

答:这些技术的革新丰富了人们衣食的品种和文化生活,便利了人们的交往,促进了城市化进程,有利于改进人们的居住环境和卫生状况等,但工业化也带来了环境污染等问题。

第 21 课 马克思主义的诞生和国际共产主义运动的兴起(教材 P101: 课后活动)

阅读有关马克思、恩格斯的著作,写一个关于他们的故事。

答:1883 年,马克思逝世,恩格斯悲痛万分。朋友们邀他去旅游,散散心,但他想到马克思生前耗尽心血的《资本论》还没完成,便谢绝了朋友们的邀请,着手整理和出版《资本论》的最后两卷。他放下自己手头的《自然辩证法》,花了整整 11 年才完成了《资本论》这部伟大的著作,以至于留给后世的《自然辩证法》只是一部草稿。

九年级下册

第 1 课 殖民地人民的反抗斗争 (教材 P5: 课后活动)

1. 结合所学知识,想一想:为什么在 18 世纪末 19 世纪初,拉丁美洲会出现波澜壮阔的独立运动?

答:殖民者残酷的殖民统治和经济掠夺激起拉丁美洲人民的强烈不满;美国独立战争和法国大革命的影响。

2. 印度民族大起义产生了什么影响?

答:沉重打击了英国殖民者,反映了印度民族意识的觉醒。

第 2 课 俄国的改革 (教材 P9: 课后活动)

1. 下列各项中,哪些属于彼得一世改革的措施?在正确选项后的括号里面√。

- 向西方学习 (√)
- 加强中央集权 (√)
- 创建新式常备军 (√)
- 废除农奴制 ()
- 推行文化教育 (√)
- 提倡西方的生活方式 (√)

2. 列宁曾指出,经过 1861 年改革,“农民获得‘自由’的时候,已经被剥夺得一无二净”。你如何理解列宁所说的这句话?

答:俄国废除农奴制后,农奴要依据赎买政策向地主交纳高出实际地价许多的赎金才能获得土地,使他们背上了沉重的经济负担。这说明这次改革实质上是建立在对农奴剥削的基础上完成的。

第 3 课 美国内战 (教材 P13: 课后活动)

1. 以下对 19 世纪中期美国南北方的描述,哪些是正确的?在正确选项后的括号里面画√。

- 北方工业发达,希望提高关税 (√)
- 南方希望多出口棉花,换取廉价工业品 (√)

- 北方主张在西部新增加的土地上建立蓄奴州 ()
- 南方主张在西部新增加的土地上建立自由州 ()

2. 林肯作为总统，他在内战中的首要目标是什么。

答:维护联邦统一。

第 4 课 明治维新(教材 P16: 课后活动)

1. 制作《中日近代历史大事对照年表》，写出在以下年代中国和日本发生的大事。

| | 中国 | 日本 |
|-------------|----------------------|----------------|
| 1840—1860 年 | 鸦片战争、第二次鸦片战争 | 受到美国及其他西方国家的侵略 |
| 1861—1880 年 | 开始洋务运动 | 倒 幕 运 动、开始明治维新 |
| 1881—1900 年 | 甲午中日战争、戊戌变法、八国联军侵华战争 | 对外侵略扩张 |

2. 明治维新的主要内容有哪些？明治维新产生了哪些影响？

答案详见本课“知识梳理”。

第 5 课 第二次工业革命(教材 P22: 课后活动)

1. 下列各项中, 哪一项是最早研制成功的汽车、飞机的发动机？请在正确选项后的括号里面画√。

蒸汽机() 电动机() 发电机() 内燃机(√)

2. 观察汽车的主要零部件, 想一想: 制造汽车需要哪些基础工业部门的配合？汽车工业的发展可以带动哪些行业的发展？

答: 制造汽车需要采矿业、制造业的配合。汽车工业的发展可以带动汽车配件制造业、石油 开采业、交通运输业的发展。

第 6 课 工业化国家的社会变化(教材 P26: 课后活动)

1. 以下对工业化影响的表述,哪些是正确的?在正确选项后的括号里画√,错误的画×。

- 工业化使人口越来越集中于城市 (√)
- 工业化导致人民文化水平下降 (×)
- 工业化带来了环境的变化 (√)

2. 结合课文,想一想:大众教育的发展对西方国家产生了哪些影响?

答:提高了西方国家的大众文化水平,促进了社会发展。

第 7 课 近代科学与文化(教材 P32:课后活动)

查阅资料,了解达尔文的《物种起源》出版后,引起了怎样的轩然大波。

答:①对欧洲思想界的影响:生物进化论从根本上改变了当时绝大多数人对生物界和人类在生物界中地位的看法,有力地挑战了封建神学创世说。②对欧洲学术界的影响:把发展变化的思想引入生物界,开创了生物科学发展的新时代;把发展变化的思想引入生命世界,使人民不再把动物与植物之间、动物和人之间的区别看作是绝对和神圣的。③对社会进步产生的影响:进化论思想在欧洲引起轩然大波,成为资产阶级反对封建特权的思想武器。达尔文被称为“生物学领域的牛顿”。

第 8 课 第一次世界大战(教材 P38:课后活动)

1. 判断以下表述是否正确,在正确选项后的括号里画√,错误的画×。

- 第一次世界大战前,欧洲已经是世界经济的中心 (√)
- 第一次世界大战是西方列强争霸的结果 (√)
- 工业革命导致了第一次世界大战 (×)
- 三国同盟的建立促使了三国协约的形成 (√)

2. 结合上述材料和你对第一次世界大战性质的认识,对第一次世界大战爆发前的英德矛盾进行说明。

答:从 19 世纪中后期开始,德国经济飞速发展。大约在 19 世纪末 20 世纪初,德国的工业生产超过英国,但它占有的殖民地却很少。为了得到进一步发展,德国需要从海外获得大量原材料和市场,这必然会损害英国的利益,英德矛盾日益激化。

第 9 课 列宁与十月革命(教材 P42: 课后活动)

1. 下列各项中(略), 哪些与十月革命的爆发有关?

答: 临时政府掌握政权; 全国食品极度短缺; 工兵代表苏维埃掌握武装。

2. 查阅资料, 了解列宁在十月革命关键时刻发挥的重要作用。

答: 1917 年二月革命后, 列宁结束了长期的流亡生活, 于 4 月 3 日(公历 4 月 16 日)回到了俄国。针对俄国两个政权并存的局面, 在著名的《四月提纲》中, 为布尔什维克党和无产阶级制定了从资产阶级民主革命过渡到社会主义革命的路线和计划。接着, 他在布尔什维克党第七次代表会议上所作的报告中又进一步发挥了《四月提纲》中的原理, 从 4 月到 7 月 90 天的时间里, 列宁一面领导中央委员会的工作, 一面直接指导《真理报》编辑部的工作。先后写了 150 多篇文章和几本小册子, 宣传布尔什维克党的策略方针, 从而武装了布尔什维克, 增强了他们对革命的必胜的信念。由于布尔什维克党领导并制定了正确的方针政策, 特别是列宁亲自领导人民群众和革命战士英勇奋战, 使得十月革命取得了胜利。

第 10 课 《凡尔赛条约》和《九国公约》(教材 P46: 课后活动)

1. 华盛顿会议最大的获益者是 (C)

A. 中国 B. 日本 C. 美国 D. 英国

2. 你怎样理解上述这些话的含义? 与你的同学讨论: 《凡尔赛条约》最大的问题是什么?

答: 凯恩斯认为: 协约国提出的赔款政策对德国来说过分苛刻, 他预言德国无法支付巨额赔款。而且, 凯恩斯认为, 《凡尔赛条约》是胜利者强加给失败者的掠夺性条约。劳合·乔治认为: 德国是一个有着很强经济实力和军事力量的国家, 它不可能长期忍受《凡尔赛条约》的压制与束缚, 一旦德国恢复过来, 它必然会寻求摆脱条约对它的种种束缚。作为一个弥漫着复仇情绪和具有军国主义传统的国家, 德国会选择发动战争。

《凡尔赛条约》最大的问题是没有从根本上解决帝国主义国家之间的矛盾, 它激起了德国人的复仇心理, 为第二次世界大战的爆发埋下了隐患。

第 11 课 苏联的社会主义建设(教材 P50: 课后活动)

1. 以下表述, 哪些是正确的? 在正确选项后的括号里画√, 错误的画×。

- 新经济政策从苏维埃俄国的国情出发, 调动了各方面的积极性 (√)
- 在列宁的领导下, 苏联开始进行社会主义工业化建设 (×)
- 为了加速工业化建设, 斯大林加快实行农业集体化 (√)
- 1936 年, 苏联宣告确立了社会主义制度 (√)

2. 查阅资料, 看一看苏联在第一个、第二个五年计划期间取得了哪些成就。

答: 两个五年计划期间, 苏联建成 6000 多个大企业, 建立了拖拉机、汽车、飞机制造以及化工、电力等部门, 修建了几千千米铁路, 兴建了钢铁煤炭基地和石油基地。两个五年计划完成后, 据苏联统计, 苏联的工业总产值已跃居欧洲第一位、世界第二位。

第 12 课 亚非拉民族民主运动的高涨(教材 P55: 课后活动)

1. 以下表述, 哪些是正确的? 在正确选项后的括号里画√, 错误的画×。

- 第一次世界大战期间, 埃及是法国的殖民地。 (×)
- 1922 年, 英国承认埃及完全独立。 (×)
- 墨西哥的 1917 年宪法改变了国家的落后状况。 (×)
- 卡德纳斯改革为墨西哥社会、经济的发展奠定了基础。 (√)

2. 结合所学知识, 说一说卡德纳斯改革的主要内容。

答: 打击寡头势力, 确立中央集权的资产阶级民主政治体制; 推行土地改革, 在全国范围内分配土地, 打破少数人占有大量土地的局面; 将服务业和大型工业收归国有, 谋求民族经济的独立与发展; 发展教育, 提高人民的文化水平; 等等。

第 13 课 罗斯福新政(教材 P62: 课后活动)

1. 罗斯福新政的主要内容可以用“3R”来概括: Recovery(复 兴)、Relief (救济)、Reform (改革)。教科书介绍的哪些史实可以说明这三方面的内容?

答:Recovery(复兴):通过《紧急银行法案》,对银行业进行整顿,恢复银行信用;通过《全国工业复兴法》,恢复工业生产;通过《农业调整法》,稳定农产品价格;等等。

Relief(救济):建立应急的救济机构,利用过剩物资救济失业家庭;推行“以工代赈”,为失业者提供就业机会;等等。

Reform(改革):通过《社会保障法》,建立社会保障制度;通过《全国劳工关系法》,在一定范围内维护工人合法权益;等等。

2. 1933 年,罗斯福在就职演说中强调:“我们应该恐惧的唯一东西,就是恐惧本身……”根据这句话,结合所学知识,你能理解经济大危机时人们的心理吗?

答:能。经济大危机开始后,很多人倾家荡产,甚至背上沉重的债务。人们没有找到解决问题的办法,感到前途渺茫。

第 14 课 法西斯国家的侵略扩张(教材 P66:课后活动)

1. 以下表述,哪些是正确的?在正确选项后的括号里画√,错误的画×。

- 1929 年爆发的经济大危机加剧了德国的社会矛盾 (√)
- 纳粹党通过政变取得了政权 (×)
- 日本的法西斯势力以军部为核心 (√)
- 法西斯国家主要有德国、日本和意大利 (√)

2. 第一次世界大战后,德国的处境与日本的处境有何相同之处?德国法西斯专政与日本法西斯专政有何不同之处?

答:相同之处:第一次世界大战后,在凡尔赛—华盛顿体系下,德国作为战败国受到战胜国的制裁,因而有强烈的复仇情绪;第一次世界大战期间,日本在东亚和太平洋地区迅速扩张,后来,日本的扩张受到美国等国的干涉,日本的不满情绪高涨。

不同之处:德国依靠纳粹党以合法途径夺取政权后,建立法西斯专政;日本的法西斯势力以军部为核心,通过受军部控制的广田弘毅上台组阁的形式建立法西斯专政。

第 15 课 第二次世界大战(教材 P72:课后活动)

1. 下列历史事件,哪些发生在 1941 年? 在正确选项后的括号里画√,错误的画×。

- 德国入侵苏联 (√)
- 日本偷袭位于珍珠港的美国海军基地 (√)
- 签署《联合国宣言》 (×)
- 雅尔塔会议召开 (×)

2. 阅读有关第二次世界大战的书籍,谈一谈第二次世界大战给人类带来的灾难。

答:这次战争给人类造成前所未有的破坏和灾难。 战争历时六年多,遍及世界各地,损耗了大量财富,夷平了许多城市和村庄,生灵涂炭。 在当今世界上,各国人民之间只有加强友好合作,团结互助,才能有力地遏制霸权主义和新殖民主义,有效地遏制住恐怖主义,促进世界和平与发展,促进世界经济的共同繁荣,促进人类文明的共同进步,这样才能最终避免战争。

第 16 课 冷战(教材 P78:课后活动)

1. 下列各项中,哪些发生在 1949 年? 在正确选项后的括号里画√,错误的画×。

- 德意志联邦共和国成立 (√)
- 德意志民主共和国成立 (√)
- 北大西洋公约组织成立 (√)
- 华沙条约组织成立 (×)

2. 冷战有哪些表现形式?

答:冷战的表现形式主要有:政治对抗;军备竞赛;意识形态和经济上的对立;局部热战;等等。

第 17 课 二战后资本主义的新变化(教材 P82:课后活动)

第二次世界大战后,西欧国家和日本经济迅速发展的原因有哪些?

答案详见本课“重难研析”第 2 点。

第 18 课 社会主义的发展与挫折(教材 P86:课后活动)

查阅资料,结合所学知识,谈谈你对苏联解体、东欧剧变原因的认识。

答:苏联解体、东欧剧变的根本原因是高度集中的计划经济体制和高度集权的政治体制;直接原因是戈尔巴乔夫改革的影响;外部原因则是西方国家对苏联和东欧国家推行的“和平演变”战略。

第 19 课 亚非拉国家的新发展(教材 P90: 课后活动)

1. 万隆会议的举办国是 (C)

A. 印度 B. 埃及 C. 印度尼西亚 D. 阿尔及利亚

2. 这是一幅第二次世界大战前的非洲地图,请你对比现在的非洲地图,看看非洲政治版图最明显的变化是什么。

答:二战前,非洲只有北非的埃及、东非的埃塞俄比亚和西非的利比里亚这三个国家是独立国家,其他国家沦为英国、法国、比利时、意大利等国的殖民地、势力范围或委任统治地。二战后,非洲大陆发生了翻天覆地的变化,掀起了民族独立的浪潮,非洲国家纷纷获得独立。

第 20 课 联合国与世界贸易组织(教材 P95-96: 课后活动)

1. 下列表述,哪些是正确的?在正确选项后的括号里画√,错误的画×。

• 联合国安全理事会担负着维护国际和平与安全的主要责任 (√)

• 安理会成员国拥有否决权 (×)

• 根据安理会的决议,联合国可以派出维和部队 (√)

• 世界贸易组织与联合国成为支撑、协调世界经济和政治的两大支柱 (√)

2. 读完这则故事,你有什么想法?

答:随着世界经济全球化趋势的加强和中国经济的发展,“中国制造”已经在世界占据了重要地位,深刻影响着世界其他国家和人民的生活,国家之间的联系越来越密切。

第 21 课 冷战后的世界格局(教材 P101: 课后活动)

1. 对冷战后世界格局的理解,错误的是 (B)

A. 两极格局不再存在 B. 新的世界格局已经形成

C. 新的世界格局尚未形成 D. 出现了多极化的发展趋势

2. 想一想:中国主张建立的新型国际关系的基本原则是什么?

答:中国主张在国际关系中弘扬平等互信、包容互鉴、合作共赢的精神,共同维护国际公平正义。

第 22 课 不断发展的现代社会(教材 P106:课后活动)

人口和环境的变化对你未来的生活将产生什么样的影响?你将如何应对人口和环境的变化?

答:影响:人口过快增长会造成交通拥堵、居住条件差、就业困难、饥饿贫困等问题;环境变化会导致极端天气增加、大气污染加重等问题。

应对:优生优育,提高人口素质;合理利用资源,保护环境。